

T.C
19 MAYIS KAYMAKAMLIđI
YÖRÜKLER ORTA OKULU MÜDÜRLÜğÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahrmanı ırkına bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı bögür,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana ve de ettiğin günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaht bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bitfil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuşu

Hızla ilerleyen zamanla birlikte gelişen teknolojinin eğitim alanındaki değişimi de kaçınılmaz hale getirmektedir. Bundan dolayı öğrencilerimizin gelişim , değişim ve ihtiyaçları öncelenerek stratejik amaçlar doğrultusundaki hedefler güncellenmiştir. Okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanarak günün şartlarına uygun hale getirmeyi amaçlamaktayız. Eğitim bireylerin hayata hazırlanmasının yanında her bireyin farklılıkları da göz önünde tutularak eğitim alanlarının öğrencilerin hazır bulunuşluklarına uygun hale getirmeyi hedeflemekteyiz. Bundan dolayıdır ki her insan özeldir anlayışıyla öğrencilerimize fırsat eşitliği, kendini ifade etme , kendi farkındalığına varma , kendini keşfetme alanları oluşturmak önceliklerimizdir.

Okulumuzun doğal ve sosyal çevre yapıları göz önünde tutularak , kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun günün şartlarına ve geleceğe uyumunu sağlamak. Okulun gelişimi açısından tespit edilen, ulaşılması gereken hedefler doğrultusunda katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu planın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyorum. Bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan öğretmenlerimize, velilerimize, öğrencilerimize ve stratejik planlama ekiplerimize teşekkür ediyorum.

Sedat YİĞİTER

Okul Müdürü

İçindekiler

| | |
|--|-----------|
| SUNUŞU | 3 |
| İÇİNDEKİLER | 4 |
| GİRİŞ | 4 |
| GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ | 5 |
| DURUM ANALİZİ | 8 |
| OKULUN KISA TANITIMI | 8 |
| OKULUN MEVCUT DURUMU: OKULUMUZUN TEMEL GİRDİLERİNE İLİŞKİN BİLGİLER ALTTA YER ALAN OKUL KÜNYESİNE İLİŞKİN TABLODA YER ALMAKTADIR. | 10 |
| PAYDAŞ ANALİZİ | 13 |
| GELİŞİM VE SORUN ALANLARI | 31 |
| MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER | 33 |
| MİSYONUMUZ | 33 |
| VİZYONUMUZ | 33 |
| TEMEL DEĞERLERİMİZ | 33 |
| BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER | 34 |
| V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME | 38 |
| VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME | 39 |

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

YÖRÜKLER ORTAOKULU STRATEJİ GELİŞTİRME ÜST KURULU

| S.N. | ADI SOYADI | GÖREV YERİ | GÖREVİ | TELEFONU | E-POSTA |
|------|-----------------|----------------------------------|--------------------------------------|-----------------|--------------------------|
| 1 | Sedat YİĞİTER | Yörükler İlk/Ortaokulu Müdürlüğü | Okul Müdürü | 0 505 6055121 | ssssude@hotmail.com |
| 2 | Enver DÜZENLİ | Yörükler İlk/Ortaokulu Müdürlüğü | Okul Müdür Yardımcısı | 0 506 514 36 53 | enverduzenli@hotmail.com |
| 3 | Muzaffer YILMAZ | Yörükler İlk/Ortaokulu Müdürlüğü | Okul Müdür Yardımcısı | 0 506 611 91 15 | mzffrylmz61@hotmail.com |
| 4 | Kamil KAYA | Yörükler İlk/Ortaokulu Müdürlüğü | Okul Aile Birliği Başkanı | 0 533 775 55 06 | |
| 5 | Murat DÜZENLİ | Yörükler İlk/Ortaokulu Müdürlüğü | Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üye | 0 544 258 61 55 | |

YÖRÜKLER ORTAOKULU STRATEJİ GELİŞTİRME EKİBİ

| S.N. | ADI SOYADI | GÖREV YERİ | GÖREVİ | TELEFONU | E-POSTA |
|------|-----------------|-----------------------------------|-----------------------|-----------------|-------------------------|
| 1 | Muzaffer YILMAZ | Yörükler İlk/Ortaokulu Müdürlüğü | Okul Müdür Yardımcısı | 0 506 611 91 15 | mzffrylmz61@hotmail.com |
| 2 | Ercan SIRADUR | Yörükler İlk/Orta Okulu Müdürlüğü | Öğretmen | 0 505 452 82 49 | |
| 3 | Nimet AYDIN | Yörükler İlk/Orta Okulu Müdürlüğü | Öğretmen | 0 530 882 16 71 | |
| 4 | Mehtap KAYA | Yörükler İlk/Orta Okulu Müdürlüğü | Veli | 0 541 671 12 36 | |
| 5 | Ali Rıza ASLAN | Yörükler İlk/Orta Okulu Müdürlüğü | Veli | 0 542 517 63 19 | |

DURUM ANALİZİ



Okulun Kısa Tanıtımı

OKULUN TARİHÇESİ

Okulumuz daha önceleri Yörükler Beldemizde ilk kez 1954 yılında 20 dönüm arazi bağışı ile eğitim öğretime açılmıştır. Belde merkezinde 1954 yılında iki derslikli olarak açılan okula 1968 yılında devlet tarafından üç derslik daha yaptırılarak beş derslikli duruma getirilmiştir.

Devlet ve köylü işbirliği ile Tatlı Elma Mahallesi, Kalaba Mahallesi ve Fındıklı Mahallesiine iki derslikli ve öğretmen lojmanlı üç ilkokul daha yaptırılarak, 1973-1974 öğretim yılının ikinci yarısında köydeki okul sayısı dörde çıkarılmıştır.

Beldede ilk defa ortaokul 1977-1978 eğitim öğretim yılında geçici binasında eğitim ve öğretime açılmıştır. Devlet köylü işbirliği ile yaptırılan ortaokul binası 1989-1990 eğitim öğretim yılında eğitim ve öğretime başlamıştır. Okulumuz 1990-1991 eğitim öğretim yılında ortaokula ilköğretim okulu olarak onay alınmış, aynı tarihten itibaren Yörükler İlköğretim Okulu adı ile eğitim öğretime devam etmiştir.. Daha sonraki yıllarda 4+4 eğitim kapsamında 2012 – 2013 eğitim öğretim yılında Yörükler ilkokulu ve Yörükler Ortaokulu olarak tek binada tek müdürlük ve iki kurum olarak faaliyet göstermektedir.

OKULUN ÖZELLİKLERİ

Okulumuz tek kat üzerine planlı olarak kurulmuş daha sonra fiziki kapasite yetersizliği nedeni ile bir kat daha atılarak iki katlı olarak hizmete başladı. Bina tamamen beton arma olarak zemin seviyesinde inşa edilmiştir. 2005 yılında Kalorifer kazan dairesi okul binasının doğu tarafına yerleştirilerek okulumuzun ısınma şekli değiştirilmiştir, aynı süre içinde okulun tüm pencereleri de PVC ve ısı cam kullanılmıştır. 2005 yılında okulumuza Bilgi Teknolojileri sınıfı (15+1) kurulmuş ve hizmete girmiştir.

Okulumuzun giriş katında(İlkokul Bölümü) bir idare odası, bir hizmetli odası, spor odası, bir ana sınıfı ve 4 derslik(1, 2, 3 ve 4. Sınıf) ve koridorun sonunda(koridor bölünerek) sistem odası bulunmaktadır. Okulumuzun giriş katında bir öğretmen (Erkek WC) lavabo ve tuvaleti ile iki bölümden oluşan 4 kabinli iki bölümlü öğrenci lavabo ve tuvalet bulunmaktadır.

Okulumuzun İkinci katında (Ortaokul Bölümü)ise; 2 idare odası, 1mescit,1 mutfak, 1 öğretmen odası,1 toplantı ve okuma salonu, 1fen laboratuvarı 4 derslik(5, 6, 7 ve 8. sınıflar) bulunmaktadır. Okulumuzun ikinci katında bir öğretmen (Bayan WC) lavabo ve tuvaleti ile iki bölümden oluşan 4 kabinli iki bölümlü öğrenci lavabo ve tuvalet bulunmaktadır.

2013-2014 Eğitim öğretim yılı içinde; Ana Sınıfı ve Öğretmenler Odası Laminant, Derslik ve Koridorlar seramik ile döşenerek daha hijyen ve kullanılır hale getirilmiştir.2014 Yılı yaz döneminde 19 Mayıs Belediyesinin katkıları ile okulumuzun dış cephesi boyası tamamen yenilenerek boyandı. Okul-Aile birliği desteği ile okulumuzun iç bölümü derslik ve koridorlar da boyanarak yenilenmeye çalışıldı.

Okulumuz bahçesine 2015- 2016 eğitim öğretim yılında Gençlik ve Spor Bakanlığı katkısıyla halı saha, oyun parkı ve spor aletleri yapılarak sosyal alanlar geliştirilmiştir. Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı tarafından taşımalı öğrencilerin yemek yeme ihtiyacını karşılamak üzere prefabrik yemekhane yapılmıştır.

Okulumuza 2016-2017 eğitim öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığının Fatih Projesi kapsamında 12 adet etkileşimli tahtalar takılarak eğitim öğretim faaliyeti desteklenmiştir.

Okulumuz 2017 – 2018 eğitim öğretim yılında okul girişine ek olarak giriş iç kapısı yapılmış olup sınıf, koridorlar ve diğer mekanların boyaları yapılmıştır.

Okulumuz 2018-2019 eğitim öğretim yılında okulumuzun bünyesinde olan Anasınıfı bölümüne ekleme yapılarak öğrencilerin lavabo ve tuvalet ihtiyaçları karşılanmıştır. Okulumuz güvenliğini sağlamak 16 kamera sistemi yapılmıştır. Okulumuz Beyaz Bayrak ve temiz okul sertifikalarına sahiptir.

Okulun Mevcut Durumu: Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

| İli: SAMSUN | | İlçesi: 19 MAYIS | | | |
|---|--|---|---|---------------|----------|
| Adres: | Yörükler Mahallesi Belediye Sokak No: 4 19 Mayıs /SAMSUN | Coğrafi Konum (link)*: | https://www.google.com/maps/place/Yörükler+İlkokulu/@41.5223933,36.0899346,14.25z | | |
| TelefonNo: | 0 362 517 60 35 | Faks Numarası: | | | |
| e- Posta Adresi: | 730546@meb.gov.tr | Web sayfası adresi: | www.yoruklerortaokulu.meb.k12.tr | | |
| Kurum Kodu: | 730546 - Ortaokul | Öğretim Şekli: | Tam Gün | | |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1990 | | Toplam Çalışan Sayısı * | 7 | | |
| Öğrenci Sayısı: | Kız | 26 | Öğretmen Sayısı | Kadın | 2 |
| | Erkek | 36 | | Erkek | 5 |
| | Toplam | 62 | | Toplam | 7 |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı | : 17 | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı | : 16 | | |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı | : 11 | Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı | : | | |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı* | | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi | 10 Yıl | | |
| *Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir. | | | | | |

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri

| Unvan* | Erkek | Kadın | Toplam |
|---------------------------------|-------|-------|--------|
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 2 | 0 | 2 |

| | | | |
|--------------------------------|----------|----------|----------|
| Branş Öğretmeni | 5 | 2 | 7 |
| Yardımcı Personel | 0 | 1 | 1 |
| Güvenlik Personeli | 0 | 0 | 0 |
| Toplam Çalışan Sayıları | 5 | 3 | 8 |

Okulumuz Bina ve Alanları: Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

| Okul Bölümleri | | Özel Alanlar | Var | Yok |
|--|----------|-------------------------|-----|-----|
| Okul Kat Sayısı | 1 | Çok Amaçlı Salon | * | |
| Derslik Sayısı | 6 | Çok Amaçlı Saha | * | |
| Derslik Alanları (m2) | 228 m2 | Kütüphane | * | |
| Kullanılan Derslik Sayısı | 6 | Fen Laboratuvarı | * | |
| Şube Sayısı | 4 | Bilgisayar Laboratuvarı | * | |
| İdari Odaların Alanı (m2) | 30 m2 | İş Atölyesi | | * |
| Öğretmenler Odası (m2) | 38 m2 | Beceri Atölyesi | | * |
| Okul Oturma Alanı (m2) | 600 m2 | Pansiyon | | * |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | 5.500 m2 | | | |
| Okul Kapalı Alan (m2) | 1200 m2 | | | |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²) | 1280 m2 | | | |
| Kantin (m2) | 0 | | | |
| Tuvalet Sayısı | 7 | | | |
| Diğer (.....) | | | | |

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir

| SINIFI | Kız | Erkek | Toplam | SINIFI | Kız | Erkek | Toplam |
|--------|-----|-------|--------|--------|-----|-------|--------|
| 5/A | 1 | 12 | 13 | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|----|----|----|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| 6/A | 5 | 5 | 10 | | | | |
| 7/A | 11 | 11 | 22 | | | | |
| 8/A | 9 | 8 | 17 | | | | |

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız: Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

| Akıllı Tahta Sayısı:6 | | TV Sayısı:2 | |
|-------------------------------|---|--------------------------|--------------------------|
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 4 | Yazıcı Sayısı | 2 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 0 | Fotokopi Makinası Sayısı | 2 |
| Projeksiyon Sayısı | 1 | İnternet Bağlantı Hızı | Fatih Projesi Kapsamında |
| | | | |

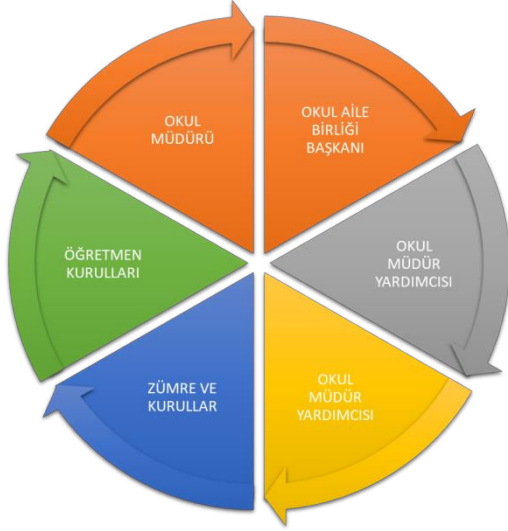
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

| Yıllar | Gelir Miktarı | Gider Miktarı |
|--------|---------------|---------------|
| 2021 | 3.470 TL | 3000 TL |
| 2022 | 14.850 TL | 2720 TL |
| 2023 | 31935 TL | 12.000 TL |

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

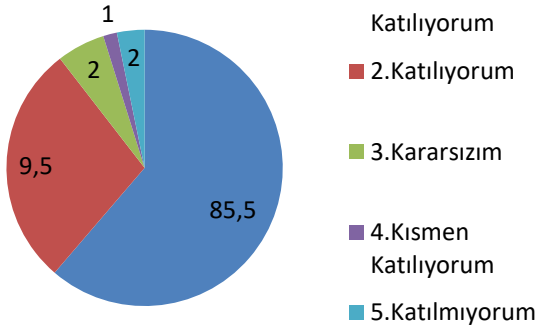


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

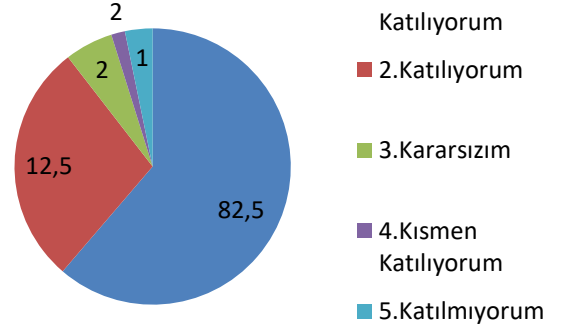
YÖRÜKLER ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028)
“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUÇ FORMU

| Sıra No | MADDELER | KATILMA DERECEŚİ | | | | |
|---------|--|------------------------|-------------|------------|--------------------|--------------|
| | | Kesinlikle Katılıyorum | Katılıyorum | Kararsızım | Kısmen Katılıyorum | Katılmıyorum |
| 1 | Okulumu seviyorum. | 85.50 | 9.50 | 2 | 1 | 2 |
| 2 | Okulumda kendimi güvende hissediyorum. | 82.50 | 12.5 | 2.00 | 2.0 | 1 |
| 3 | Okulumun içi ve bahçesi temizdir. | 80.50 | 10.5 | 7.50 | 1,50 | 0.00 |
| 4 | Öğretmenim adildir. | 75.50 | 15.5 | 4.50 | 2.50 | 2.00 |
| 5 | Öğretmenim benimle ilgileniyor. | 88.00 | 8.50 | 3.50 | 0 | 0 |
| 6 | Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder. | 80.50 | 5.50 | 5.50 | 3.50 | 5.00 |
| 7 | Öğretmenim derse katılmamı sağlar. | 88.50 | 5.50 | 4.00 | 2.00 | 0 |
| 8 | Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır. | 85.50 | 10.5 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var. | 90.50 | 9.50 | 1.00 | 0 | 0 |
| 10 | Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var. | 85.50 | 13.5 | 7.50 | 150 | 0.00 |
| 11 | Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum. | 80.50 | 10.5 | 4.50 | 2.50 | 2.00 |
| 12 | Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor. | 75.50 | 15.5 | 3.50 | 0 | 0 |
| | | | | | | |

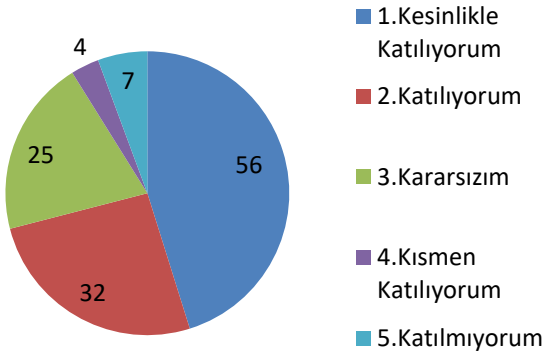
Okulumu seviyorum.



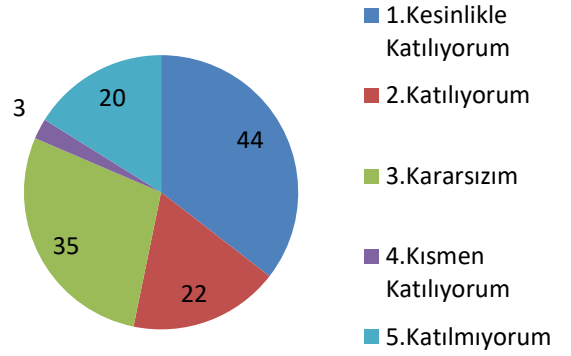
Okulumda kendimi güvende hissediyorum..



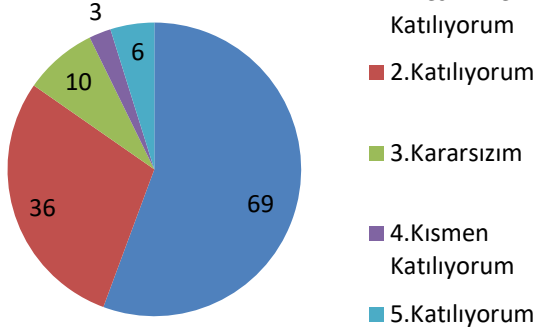
Okulumun içi ve bahçesi temizdir.



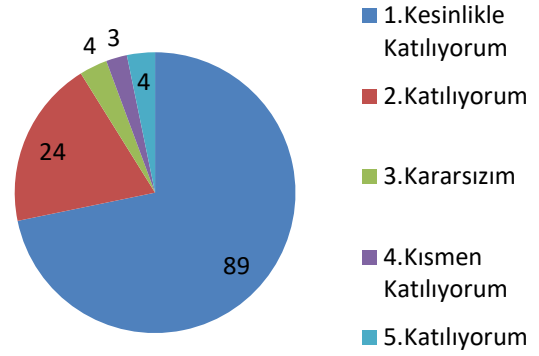
Öğretmenim adildir.



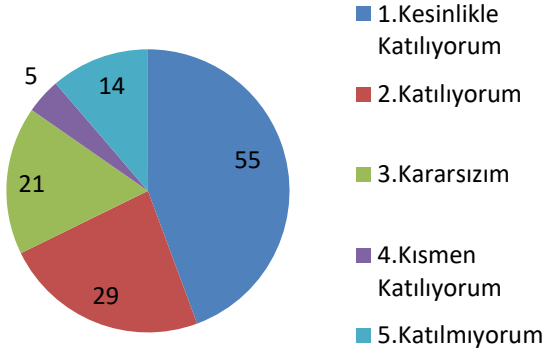
Öğretmenim benimle ilgileniyor.



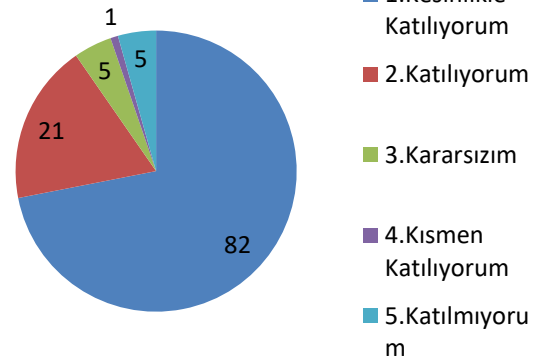
Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder..



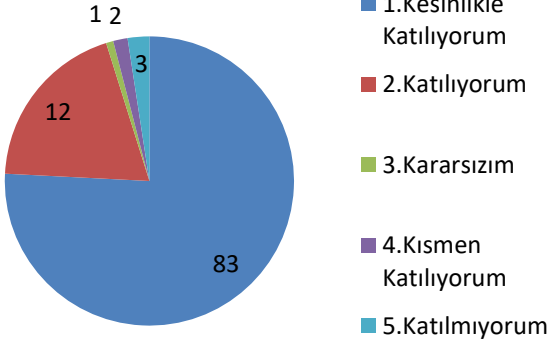
Öğretmenim derse katılmamı sağlar.



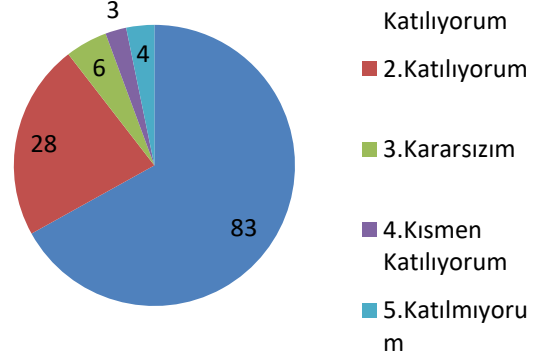
Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.



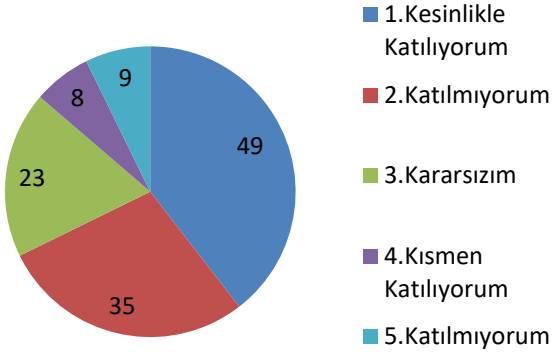
Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.



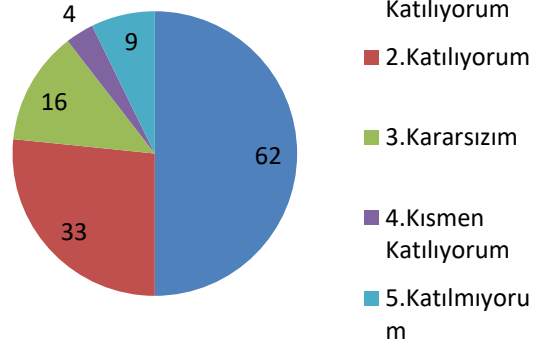
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.



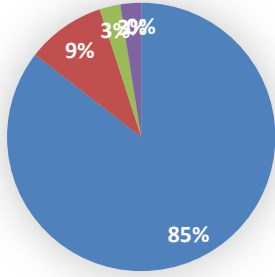
Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.



**YÖRÜKLER ORTA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028)
“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUÇ FORMU**

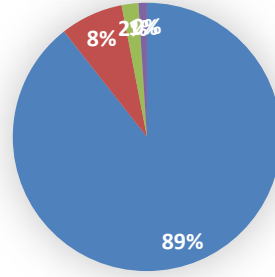
| Sıra No | MADDELER | KATILMA DERECEİ | | | | |
|---------|---|------------------------|-------------|------------|--------------------|--------------|
| | | Kesinlikle Katılıyorum | Katılıyorum | Kararsızım | Kısmen Katılıyorum | Katılmıyorum |
| 1 | Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum. | 85,5 | 9,5 | 2,5 | 2,5 | 0,0 |
| 2 | Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor. | 88,5 | 7,5 | 2,0 | 1,0 | 0,0 |
| 3 | Okul temiz ve hijyeniktir. | 87,5 | 6,5 | 2,0 | 2,5 | 0,0 |
| 4 | Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır. | 87,5 | 8,5 | 4,0 | 0,0 | 0,0 |
| 5 | Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar. | 86,5 | 11,5 | 0,0 | 2,0 | 0,0 |
| 6 | Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor. | 85,5 | 8,5 | 3,0 | 1,0 | 0,0 |
| 7 | Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir. | 84,0 | 10,0 | 2,0 | 3,0 | 0,0 |
| 8 | Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur. | 90,0 | 7,5 | 2,5 | 0,0 | 0,0 |
| 9 | Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var. | 82,0 | 13,5 | 1,5 | 1,5 | 0,0 |
| 10 | Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim. | 87,5 | 5,5 | 3,0 | 2,5 | 0,0 |
| 11 | Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır. | 85,5 | 8,5 | 3,0 | 3,0 | 0,0 |
| 12 | Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler. | 84,5 | 12,5 | 1,0 | 1,0 | 0,0 |
| 13 | Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir. | 90,5 | 9,5 | 2,0 | 2,5 | 0,0 |
| 14 | Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım. | 70,0 | 15,0 | 10,0 | 0,0 | 0,0 |
| 15 | Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür. | 68,0 | 20,0 | 11,0 | 1,0 | 0,0 |
| 16 | Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek. | 72,0 | 14,0 | 13,0 | 1,0 | 0,0 |
| 17 | Okulumuza aidiyet hissediyorum. | 65,0 | 20,0 | 15,0 | 0,0 | 0,0 |

Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.



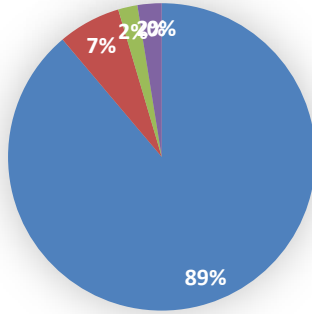
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum

Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.



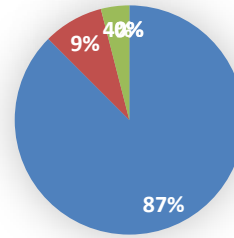
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum

Okul temiz ve hijyeniktir.



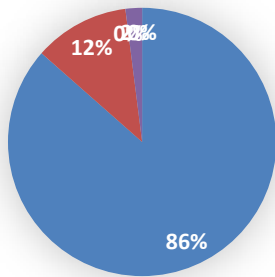
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum

Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.



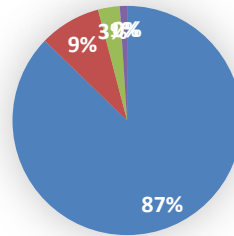
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum

Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.



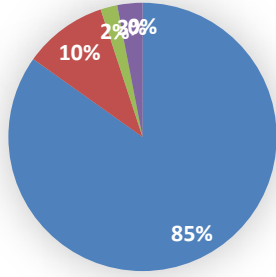
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum

Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.



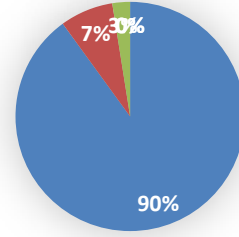
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum

Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.



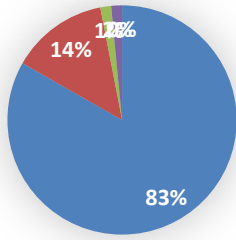
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum

Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.



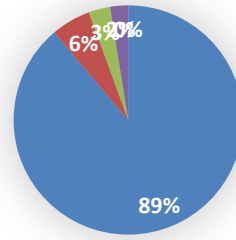
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum

Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.



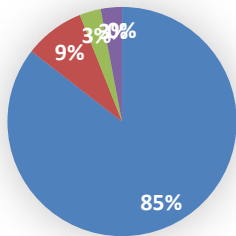
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum

Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.



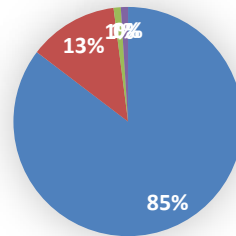
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum

Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.



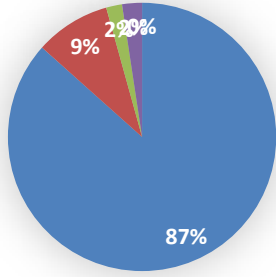
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum

Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.



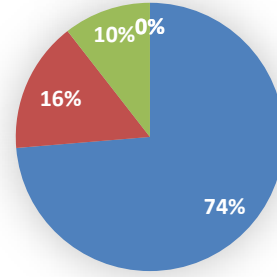
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum

Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.



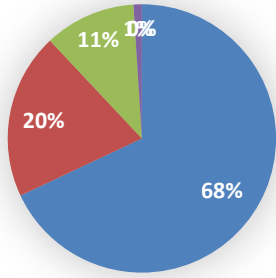
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum

Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.



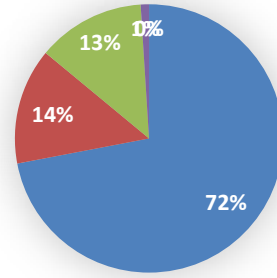
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum

Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.



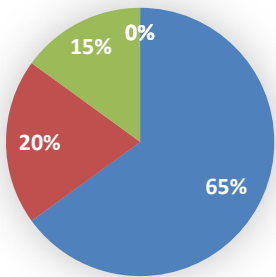
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum

Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.



■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum

Okulumuza aidiyet hissediyorum.

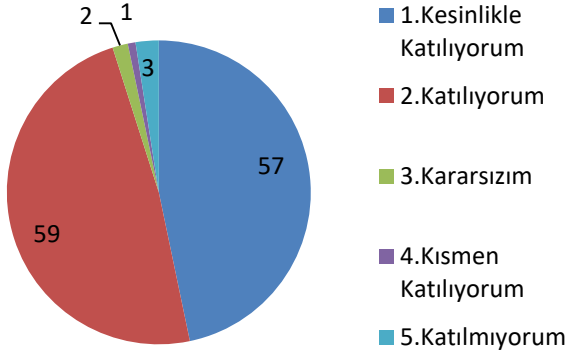


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum

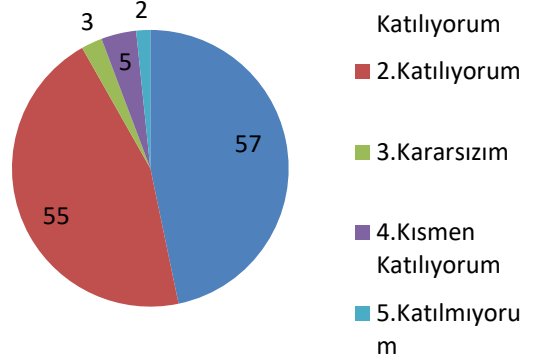
YÖRÜKLER ORTA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028)
“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUÇ FORMU

| Sıra No | MADDELER | KATILMA DERECEŚİ | | | | |
|---------|--|--------------------------------|-------------|------------|--------------------|--------------|
| | | Kesinlikle Katılıyorum | Katılıyorum | Kararsızım | Kısmen Katılıyorum | Katılmıyorum |
| 1 | İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum. | 95,00 | 3,00 | 1,00 | 1,00 | 0,00 |
| 2 | Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum. | 95.50 | 4.50 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 3 | Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum. | 88.50 | 8.50 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| 4 | Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor. | 88.00 | 8.50 | 2.05 | 0.05 | 0.05 |
| 5 | Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. | 85.50 | 2.50 | 4.50 | 2.50 | 5.00 |
| 6 | Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır. | 87.50 | 7.50 | 2.00 | 1.00 | 2.00 |
| 7 | Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır. | 91.00 | 2.00 | 2.50 | 2.50 | 2.00 |
| 8 | E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum. | 80.00 | 7.50 | 4.50 | 3.00 | 5.00 |
| 9 | Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum. | 88.00 | 6.00 | 2.50 | 1.50 | 2.00 |
| 10 | Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. | 82.50 | 8.50 | 4.00 | 2.00 | 3.00 |
| 11 | Okul her zaman temiz ve bakımlıdır. | 84.00 | 6.00 | 2.00 | 3.50 | 4.50 |
| 12 | Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. | 83.00 | 8.50 | 1.50 | 3.50 | 3.50 |
| 13 | Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. | 88.50 | 4.00 | 6.00 | 2.05 | 0.00 |
| 14 | Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz. | | | | | |
| | Olumlu (Başarılı) yönlerimiz | Olumsuz (başarısız) yönlerimiz | | | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |

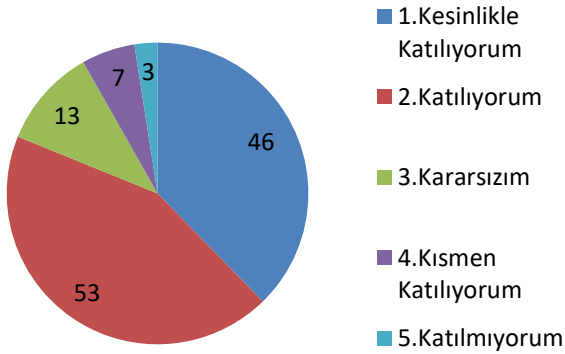
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



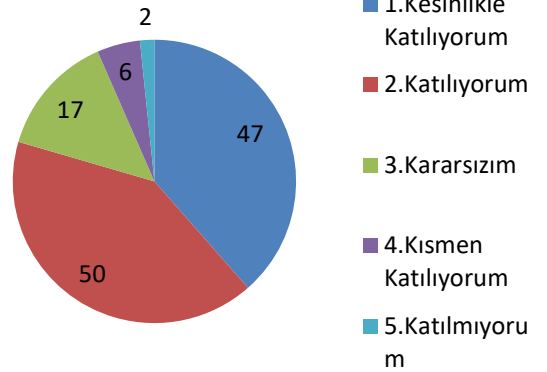
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



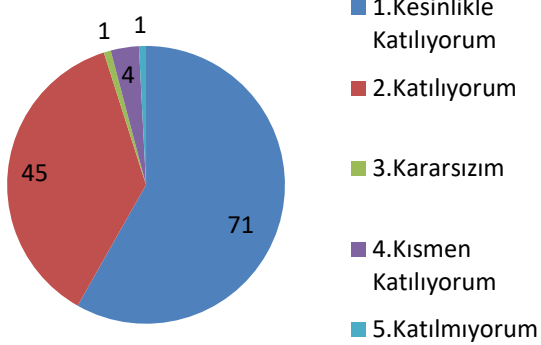
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



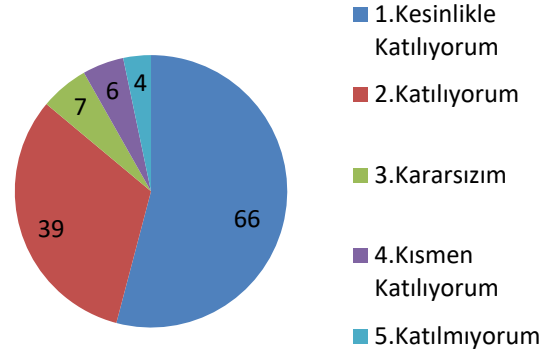
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.



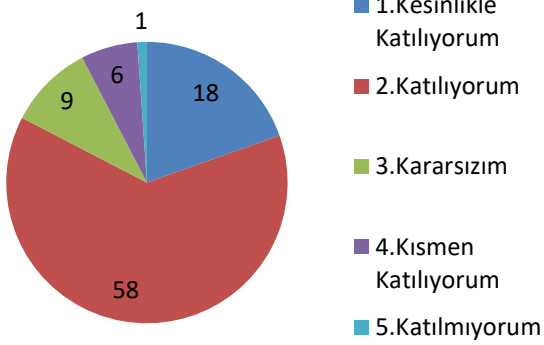
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



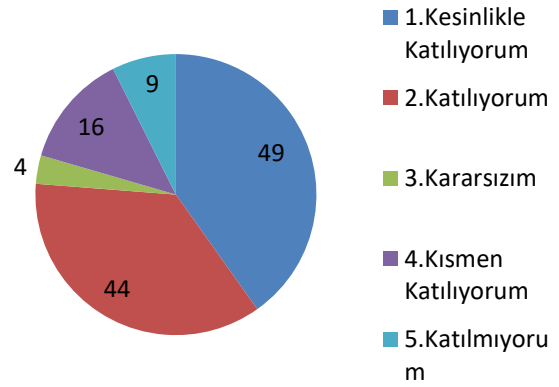
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



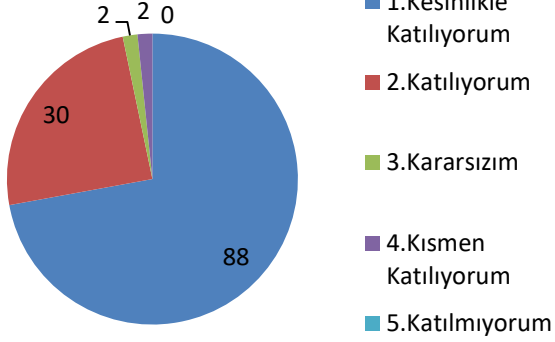
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



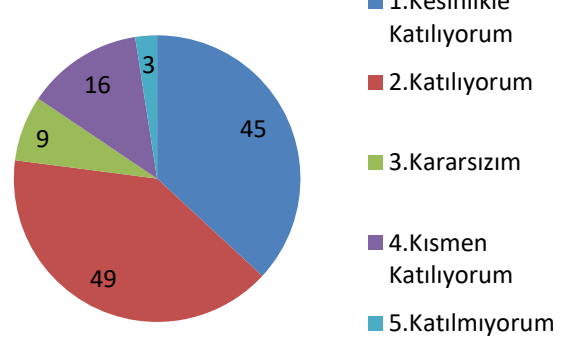
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



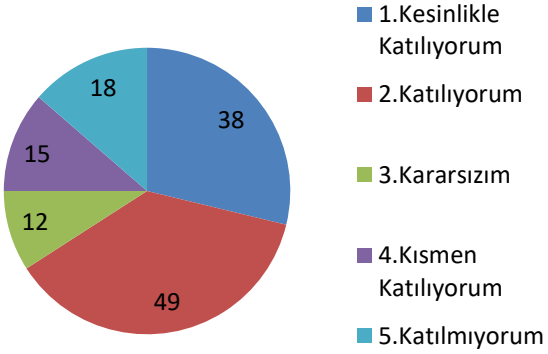
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.



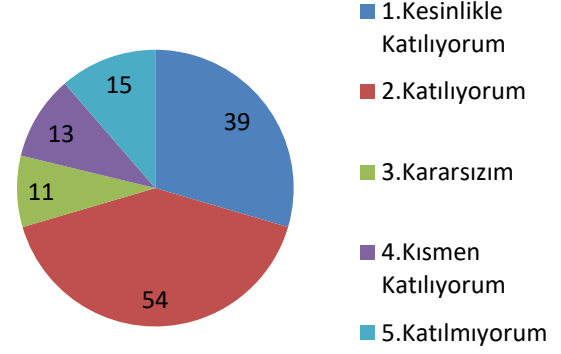
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



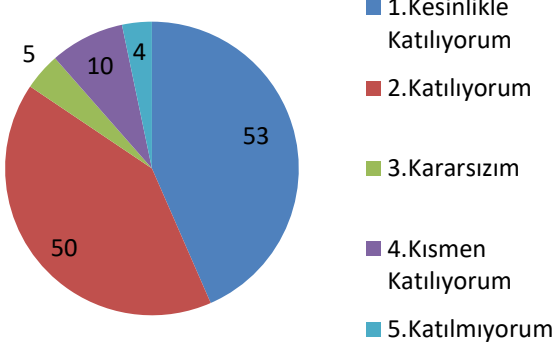
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

| | |
|-------------------|---|
| Öğrenciler | <ul style="list-style-type: none">• Öğretmenleriyle ihtiyaç duyduğunda rahatça görüşebilir• Önerileri dikkate alınır.• Okulda kendilerini güvende hisseder.• Kendileri ile ilgili konularda fikirleri sorulur.• Teneffüslerini verimli kullanır.• Devamsızlık oranları düşüktür• Okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlere katılır.• Gelişmelere ve yeniliklere açıktır yeterli miktardasanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenir. |
| Çalışanlar | <ul style="list-style-type: none">• Kurum kültürünün olması• Ekip ruhu olması• Proje tabanlı etkinliklerin yapılması• Yöneticilerin yeterlilik düzeyi• Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişiminin güçlü olması• İş birlikçi faaliyetlerin yapılması• Okulda verilen kararlara katılım sağlarlar.• Okuldaki gelişmelerden haberdar olurlar.• Kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görürler.• Kendilerini geliştirme imkanı bulurlar.• Yaratıcı ve yenilikçi düşünceler desteklenir.• Öğretmenlerin kendileri ile ilgili gelişmeleri takip eder.• Ders dışı etkinliklere katılım sağlaması• Öğretmenler arasında ayrım yapılmaması. |
| Veliler | <ul style="list-style-type: none">• Okulla iletişime açıktır.• Okulun belirlediği yönergelere uyum sağlarlar.• Okul çalışanlarıyla rahatça görüşebilmektedirler.• Ailelerin bilinç düzeyinin yüksek olması• Etkinliklere katılım ve teşvikin yüksek olması . |

| | |
|---|---|
| <p>Bina ve Yerleşke</p> <p>Bina ve Yerleşke</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Okul binası gelişime açıktır. • Okula ulaşım kolaydır. • Okul binası öğrenci kapasitesini karşılamada yeterlidir. • Sınıf ve koridorlar güvenlidir. • Tehlikelere karşı güvenlik önlemleri alınmıştır. • Okulun içi ve dışı temizdir. • Derslik başına düşen öğrenci sayısı • Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı • Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân • Oyun bahçesi |
| <p>Donanım</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilere yönelik sınıflarda bilgisayar ve projeksiyon mevcuttur. • Zeka oyunları sınıfı bulunmaktadır. • Güçlü internet ağı • Rehberlik Servisi ilkokula uygun materyallerle desteklenmiştir. • Yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır. |
| <p>Bütçe</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Okul aile birliği aracılığı ile bütçe dengesi sağlanmakta • Hayırsever destekleri |
| <p>Yönetim Süreçleri</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Okul yönetimi gelişime ve yeniliklere açıktır. • Uygun bulunan projeler yönetim tarafından uygulanmaktadır. • İlçe Milli Eğitim ile işbirliği sağlanmaktadır. • Okul idaresi uyum içinde çalışması. • Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir. |
| <p>İletişim Süreçleri</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzun web sayfası bulunmakta olup sürekli güncellenmektedir. • Telefon ve faks aracılığı ile iletişim sürekli. • E-okul bilgileri sürekli güncellenmektedir. • İletişim bilgileri ve kayıtları gizli tutulmaktadır. • Okul duyurularını zamanında öğreniyorum. |
| <p>vb</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Her türlü ödüllendirmede adil olma ve objektiflik esastır. |

Zayıf Yönler

| | |
|-------------------|---|
| <p>Öğrenciler</p> | <ul style="list-style-type: none"> • İkili öğretim yapılması • Teneffüslerin kısa olması • Teknolojinin olumsuz etkileri |
|-------------------|---|

| | |
|--------------------|---|
| Çalışanlar | <ul style="list-style-type: none"> • Yeniliklere uyum sağlamada zorluk yaşanması. • Yeni öğretim tekniklerinin derslerde bir arada uygulanmaması • Dezavantajlı öğrencilere yaklaşımlar konusunda yetersiz kalınması |
| Veliler | <ul style="list-style-type: none"> • Eğitim sürecine müdahale etme eylemlerinde bulunmaları • Ekonomik yönden zayıf olunması • Okula yeterince katkı ve destek olmaması • Eğitim düzeylerinin düşük olması • Parçalanmış ailelerin olması. |
| Bina ve Yerleşke | <ul style="list-style-type: none"> • Konferans salonunun olmaması • Binanın eski olması , tadilata ihtiyaç duyulması. • Öğretmenlerin kendine ait sosyal alan olmaması |
| Donanım | <ul style="list-style-type: none"> • İnternet alt yapısı ve bilgisayarlar yetersiz olması • Fotokopi makinesinin yetersiz olması • Renkli yazıcı olmaması • Teknolojik yetersizliklerin olması. |
| Bütçe | <ul style="list-style-type: none"> • Yeni işler yapmak için okula ait bütçe olmaması • Yeterli miktarda para girişi olmaması. • İhtiyaçları karşılamadaki maddi yetersizlikler. |
| Yönetim Süreçleri | <ul style="list-style-type: none"> • Çalışanlara ait sosyal kültürel faaliyetlerin az olması |
| İletişim Süreçleri | <ul style="list-style-type: none"> • Parçalanmış aileleri ile ilgisiz velilerin olması. |
| vb | <ul style="list-style-type: none"> • Çalışanlara ait sosyal kültürel faaliyetlerin az olması |

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

| | |
|-------------------|---|
| Politik | <ul style="list-style-type: none"> • Eğitimle yakından ilgili Belediye Başkanımızın olması. • Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılmak istenmesi • 2023 Eğitim Vizyonu • Eğitim alanında bilinçli atılımlar • İhtiyaçlara uygun projeler |
| Ekonomik | <ul style="list-style-type: none"> • Belediyelerden iş gücü sağlanması • İlçe Milli Eğitimlerden gerekli desteğin sağlanması • Eğitime Yüzde Yüz Destek Programı • Eğitime ayrılan kaynak • Hayırseverler • Mezunlar |
| Sosyolojik | <ul style="list-style-type: none"> • Gelişme ve yeniliklerin sosyal yapıyı değiştirmesi • Köklü bir üniversitenin varlığı • İlin tarihi ve doğal dokusunun zenginliği • Manevi ve kültürel zenginlik |

| | |
|----------------------|---|
| Teknolojik | <ul style="list-style-type: none"> • İnternet kullanımının yaygınlaşması • Teknolojik gelişmelerin eğitim ve öğretimde yaygınlaşması • Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi |
| Mevzuat-Yasal | <ul style="list-style-type: none"> • Bakanlığımızın 2023 eğitim vizyonu. • Eğitimde fırsat eşitliği • Maarif Hareketi |
| Ekolojik | <ul style="list-style-type: none"> • İklimin ılıman olması • Ormanlık alanların fazla olması • Deniz kenarında olması • Çevre bilincindeki artış |

Tehditler

| | |
|----------------------|--|
| Politik | <ul style="list-style-type: none"> • Yerel yönetimlerin eğitim politikaları • Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar • Destek personel yetersizliği • Sınav sistemindeki değişiklikler • Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi • Bölgesel kalkınmanın sağlanmaması • Fiziki altyapıda yaşanan yetersizlikler • Mülteci öğrenci politikaları |
| Ekonomik | <ul style="list-style-type: none"> • Ailelerin maddi durumlardaki yetersizlikleri • Eğitime bütçe ayrılmak istenmemesi • Velilerin ekonomik durumunun düşük oluşu • Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti |
| Sosyolojik | <ul style="list-style-type: none"> • Parçalanmış ve problemlili aileler • Bulduğumuz bölgenin hızlı göç alıp vermesi • Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi • Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı • Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri • İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması |
| Teknolojik | <ul style="list-style-type: none"> • Velilerin teknolojiyi doğru kullanmaması • Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri • Teknolojiyi kullanma ile bağımlılığın anlaşılabilmesi |
| Mevzuat-Yasal | <ul style="list-style-type: none"> • Mevzuat-Yasaların güncel koşulların gerisinde kalması, kendini yenileyememesi • Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar • Mevzuat değişiklikleri |

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

| Eğitime Erişim | Eğitimde Kalite | Kurumsal Kapasite |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| Okullaşma Oranı | Akademik Başarı | Kurumsal İletişim |
| Okula Devam/ Devamsızlık | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim | Kurumsal Yönetim |
| Okula Uyum, Oryantasyon | Sınıf Tekrarı | Bina ve Yerleşke |
| Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme | Donanım |
| Yabancı Öğrenciler | Öğretim Yöntemleri | Temizlik, Hijyen |
| Hayat Boyu Öğrenme | Ders araç gereçleri | İş Güvenliği, Okul Güvenliği |
| | | Taşıma ve servis |

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

| 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM | |
|--|--------------------------------------|
| 1 | Okullaşma oranı. |
| 2 | Okula uyum, oryantasyon. |
| 3 | Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler. |

| | |
|----|---|
| 4 | Okula Devam/ Devamsızlık. |
| 5 | Parçalanmış ve problemlı aileler |
| 6 | Bulduğumuz bölgenin hızlı göç alıp vermesi |
| 7 | Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi |
| 8 | Okul öncesi eğitim ile ilgili olarak velilerin bilgilendirilmesi, okullaşma oranlarının yükseltilmesi. |
| 9 | Dezavantajlı gruplar öncelikli olmak üzere, eğitim ve öğretime katılım ve tamamlama oranlarını artırmak |
| 10 | <i>Velilere Yönelik Kurslar Verilmesi</i> |

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

| | |
|----|--|
| 1 | Ödeneklerin yetersizliği. |
| 2 | Okulun fiziki bakımdan yetersizliği |
| 3 | Sosyal,kültürel ve fiziksel gelişim. |
| 4 | Ders araç ve gereçleri. |
| 5 | Sanatsal faaliyetler |
| 6 | Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri |
| 7 | Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri |
| 8 | Okul sağlığı ve hijyen |
| 9 | Okuma kültürü |
| 10 | Okul güvenliği |
| | |
| | |

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

| | |
|---|---|
| 1 | Fiziki ve teknolojik donanım. |
| 2 | Okulun fiziki imkânlarının geliştirilmesi |
| 3 | Çalışanların ödüllendirilmesi |
| 4 | Çalışanların motive edilmesi |

| | |
|----|---|
| 5 | İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi |
| 6 | İkili eğitim |
| 7 | Projelerin sürdürülebilirliği |
| 8 | İstatistik ve bilgi temini |
| 9 | Okul çevre ilişkilerini Geliştirebilme |
| 10 | |
| | |

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

“ Değerlerimizi benimseyen , İnsani değerleri özümseyen , mutlu , saygılı ve İYİ İNSAN yetiştirmek için varız. “

VİZYONUMUZ

“ Değerlerimizden aldığımız güçle, geleceğe yön veren , Lider , Özgüvene sahip , mutlu bireyler yetiştirmek başlıca hedefimizdir .”

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Dürüst
- 2) Güvenilir.
- 3) Farklılıklara saygılı
- 4) Paylaşımçı

5) Yardım sever

6) Değerlerini bilen

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Amaç 1 : Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1 : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2 : Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.

Hedef 1.3 : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4 : İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Tablo 23 : Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 1 | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. | | | | | | |
| Hedef 1.1 | Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | TEMEL EĞİTİM | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu) | | | | | | | | |
| | 10-13 Yaş | 25 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) | | | | | | | | |
| | Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|
| Amaç 1 | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. | | | | | | | |
| Hedef 1.2 | Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır. | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | TEMEL EĞİTİM | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Okul Öncesi Eğitim | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|----|----|----|----|----|
| PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu) | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı | | 30 | 0 | 10 | 12 | 13 | 14 | 15 |

| | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|
| Amaç 1 | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. | | | | | | | |
| Hedef 1.3 | Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır. | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | TEMEL EĞİTİM | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | İlkokul ve Ortaokul | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%) | | | | | | | | |
| | Ortaokul | 20 | 70 | 72 | 74 | 76 | 78 | 80 |
| PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%) | İmam Hatip Ortaokulu | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | |
| PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı | | | | | | | | |
| | Ortaokul | 10 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |

| | |
|----------------------|--|
| Amaç 1 | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. |
| Hedef 1.4 | İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. |
| Amacın İlgili Olduğu | |

| | | | | | | | | |
|---|---|------------------|------|------|------|------|------|---|
| Program/Alt Program Adı | TEMEL EĞİTİM | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | İlkokul, Ortaokul, İmam Hatip Ortaokulu | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| | | Başlangıç Değeri | | | | | | |
| PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%) | 30 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | |
| PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı | | | | | | | | |
| | Ortaokul | 20 | 2 | 3 | 2,5 | 2,4 | 2,2 | 2 |

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

| Kaynak Tablosu | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | Toplam |
|-------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Genel Bütçe | - | - | - | - | - | - |
| Valilikler ve Belediyelerin Katkısı | - | - | - | - | - | - |
| Diğer (Okul Aile Birlikleri) | 10.000 | 12.000 | 14.000 | 16.000 | 18.000 | 20.000 |
| TOPLAM | 10.000 | 12.000 | 14.000 | 16.000 | 18.000 | 20.000 |

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır.

Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.